

MANUAL CAS IES MARTÍNEZ MONTAÑÉS

El programa del Diploma es un curso preuniversitario de dos años de duración para jóvenes entre los 16 y los 18 años. Su currículum abarca una amplia gama de áreas de estudio y aspira a formar estudiantes informados y con espíritu indagador a la vez que solidarios y sensibles a las necesidades de los demás. Son precisamente estas últimas cualidades las que se desarrollan con el programa CAS, Creatividad, Actividad y Servicio, posibilitando el aprendizaje experiencial mediante la participación de los alumnos y alumnas en una variedad de experiencias artísticas, deportivas y de servicio a la comunidad y que son parte del núcleo inherente del programa del Bachillerato Internacional. Tiene además la importante función de contrarrestar la presión académica del resto del Programa del Diploma.

El programa CAS constituye un desafío, un camino hacia el descubrimiento personal y aunque cada uno de nuestros alumnos tiene un punto de partida diferente y, por tanto, diferentes metas y necesidades, para la mayoría de ellos las actividades de CAS constituyen experiencias profundas y transformadoras para sus vidas.

¿Cuáles son los objetivos del programa CAS?

CAS permite y favorece el desarrollo de muchos de los atributos del perfil de la comunidad de aprendizaje del IB (Bachillerato Internacional):

El objetivo del programa de CAS es conseguir que los alumnos sean capaces de:

- Disfrutar de una variedad de experiencias de CAS y encontrar relevancia en estas
- Reflexionar con un fin determinado acerca de sus experiencias
- Identificar metas, desarrollar estrategias y determinar más acciones para el crecimiento personal
- Explorar nuevas posibilidades, afrontar nuevos desafíos y adaptarse a nuevos roles
- Participar de manera activa en proyectos de CAS planificados, duraderos y colaborativos
- Comprender que son miembros de comunidades locales y globales y que tienen responsabilidades

Todos los alumnos del Programa del Diploma deben desarrollar experiencias CAS, dado que estas son junto con la Monografía y la Teoría del Conocimiento parte esencial de dicho programa.

¿Qué significado tienen los términos que integran CAS?

Creatividad: las artes o experiencias en el ámbito artístico que impulsan el pensamiento creativo. Exploración y ampliación de ideas que conducen a un producto o actuación originales.

Como ejemplo del área de creatividad tenemos la participación en el periódico del instituto, en el taller de teatro organizado como actividad extraescolar o en los conciertos trimestrales programados en el centro.

Actividad: actividades que implican un esfuerzo físico y que contribuyen al desarrollo de un estilo de vida sano.

Como ejemplo del área de acción tenemos el desarrollo de un programa de Educación Física durante el primer año del Diploma, así como la participación de muchos alumnos/as en las carreras populares organizadas por el Instituto Municipal de Deportes de Sevilla.

Servicio: un intercambio voluntario y no remunerado en respuesta a una necesidad verdadera, que supone un aprendizaje para el alumno y alumna, y en el que se respetan los derechos y la dignidad de todas las personas involucradas.

Como ejemplo del área de servicio tenemos la participación del alumnado como ayudante de la biblioteca del centro y en un programa de seguimiento y ayuda de los alumnos de nuevo ingreso

¿Cuál es el alcance y la diversidad de las experiencias CAS?

Las experiencias que los alumnos proponen para cumplimentar el programa son diversas en su contenido, duración, grado de compromiso o implicación exigidos, pero nunca deben ser triviales. Tampoco pueden hacer valer como actividades CAS trabajos realizados para otras asignaturas del Diploma, para Teoría del Conocimiento, ni para la Monografía.

CAS es aprendizaje experiencial, diferente, que permite a los alumnos aplicar el conocimiento académico, a partir de actividades reales con propósitos definidos y habilidades sociales que les supongan un desafío personal con metas alcanzables, así como, un proceso de reflexión sobre los objetivos realizados.

El programa CAS se desarrolla a lo largo de 18 meses, comenzando con la reunión informativa del programa del Diploma, que tiene lugar antes de iniciar el curso y en la que intervienen alumnos que ya han cursado el primer año.

A mediados de septiembre hay una primera toma de contacto de los alumnos de nuevo ingreso con la coordinadora CAS donde se les explica en qué consiste este programa y se les reparte un pequeño resumen (Manual CAS del alumno).

En sucesivas reuniones y a partir del perfil del alumno, éste planificará su programa CAS, revisándolo y reflexionando sobre él a lo largo del primer año.

A lo largo de los 18 meses, el alumno irá dando forma a su carpeta CAS, reuniendo todas sus experiencias y su proyecto, resultando ésta un resumen de su participación en CAS. En ella aparecerán todas sus reflexiones, vivencias, habilidades desarrolladas, retos propuestos y sus logros, es decir, un resumen de todo lo vivido.

Es importante que el alumno la vaya confeccionando a medida que va realizando experiencias, revisándola al final del primer año para comprobar que se están cumpliendo los resultados de aprendizaje y que las tres áreas están bien representadas.

Explicación de los siete resultados de aprendizaje

Los resultados del aprendizaje indican lo que un alumno de CAS es capaz de hacer en un momento determinado de su programa de CAS. Mediante experiencias de CAS significativas y con fines determinados, los alumnos desarrollan las habilidades, los atributos y la comprensión que se necesitan para alcanzar los siete resultados del aprendizaje de CAS.

Resultado 1	Identificar en uno mismo los puntos fuertes y las áreas en las que se necesita mejorar.
--------------------	--

En el programa CAS se fomentan las habilidades propias de los alumnos, partiendo de las actividades que ya realizan, como por ejemplo la asistencia de muchos de ellos al Conservatorio de Música.

Resultado 2	Mostrar que se han afrontado desafíos y se han desarrollado nuevas habilidades en el proceso.
--------------------	--

Los alumnos desarrollan diferentes experiencias potenciando sus propias habilidades y desarrollando otras nuevas.

Resultado 3	Mostrar cómo iniciar y planificar una experiencia de CAS.
--------------------	--

Los alumnos planifican sus experiencias siguiendo las cinco etapas CAS a las que nos referiremos más adelante.

Resultado 4	Mostrar compromiso y perseverancia en las experiencias de CAS.
--------------------	---

Resultado 5	Mostrar habilidades de trabajo en equipo y reconocer los beneficios del trabajo colaborativo.
--------------------	--

Resultado 6	Mostrar compromiso con cuestiones de importancia global
-------------	---

Resultado 7	Reconocer y considerar el aspecto ético de las decisiones y las acciones
-------------	--

A lo largo de los 18 meses que dura el programa CAS, se establece una interacción de la coordinadora con el alumnado para un seguimiento motivador de los compromisos adquiridos, del espíritu colaborativo y de la capacidad de interrelación en las experiencias locales, nacionales e internacionales.

Los coordinadores, los asesores y el personal de apoyo de CAS saben que es posible que cada alumno tenga su propia manera del alcanzar los resultados del aprendizaje del CAS, y que debe evitarse comparar los logros de los distintos alumnos. Al hablar de los resultados del aprendizaje del CAS, es imprescindible reconocer el recorrido de CAS de cada alumno.

Criterios para las experiencias CAS y el proyecto CAS

El equipo CAS formado por la coordinadora y los asesores, orientan a los alumnos hacia cómo elegir sus experiencias CAS a partir de sus intereses, habilidades y talentos. Les señalan algunas de las preguntas que deben plantearse: ¿Podré disfrutar de la experiencia? ¿Qué consecuencias puede haber para otras personas o el medio ambiente? ¿Qué resultados del aprendizaje de CAS se pueden abordar?...

Uno de los proyectos CAS desarrollado en el centro con el que más disfrutaban los alumnos y a la vez sienten una gran responsabilidad al llevarlo a cabo, consiste en la planificación, preparación y posterior representación de la gala de entrega de Diplomas a los alumnos que han finalizado el programa. Durante casi cuatro meses, los alumnos se reúnen para escribir el guión de la representación, diseñar los escenarios y el vestuario, manejar todos los aspectos técnicos de la representación (luces, sonido,) y ensayar para que el día de la representación todo salga bien. A la gala asisten además de los alumnos, profesores y familiares, siendo uno de los días de convivencia más emocionantes.

En este proyecto se ponen de manifiesto la iniciativa y perseverancia de los alumnos, así como el espíritu de colaboración y las habilidades para resolver problemas y tomar decisiones.

Explicación de las cinco etapas CAS

Las etapas CAS (investigación, preparación, acción, reflexión y demostración) son utilizadas por los alumnos como el marco de trabajo para sus experiencias CAS y para el proyecto de CAS.

A partir de su perfil, identificando sus habilidades e intereses, necesidades en su entorno, así como las áreas de desarrollo y crecimiento personal, los alumnos **investigan** qué quieren hacer y determinan el propósito de sus experiencias.

Posteriormente, desarrollan un plan (**preparación**) de las acciones que tienen que llevar a cabo, así como identifican recursos y plazos específicos.

La siguiente etapa es la realización de la experiencia (**acción**), en ella, a menudo, los alumnos tienen que tomar decisiones y resolver problemas. Muchas de las experiencias son realizadas en grupo.

En sus **reflexiones** los alumnos describen cómo se sintieron, qué aprendieron y cuáles han sido sus logros. La reflexión también les ayuda a revisar sus planes, a aprender de sus experiencias y en algunos casos les conduce a otra acción.

La **demonstración** consiste en hacer explícito lo que han aprendido, cómo lo han aprendido y qué han logrado. Todo ello quedará reflejado en la carpeta CAS del alumno que recogerá fotos, certificados, vídeos, de sus experiencias.

Programación de las tres entrevistas obligatorias

La primera entrevista se realiza a lo largo del mes de octubre del primer año del Diploma.

En esta primera entrevista se trata de aclararle al alumno todas sus dudas acerca de CAS, preguntarle qué aspecto de CAS es el que más le atrae, qué le gusta hacer después del horario escolar y cuáles son sus planes en relación con las tres áreas de CAS.

La segunda entrevista se realiza a lo largo del mes de junio, al finalizar el primer año del Diploma.

En esta segunda entrevista se trata del progreso del alumno en CAS, de los aspectos más relevantes de sus experiencias, de sus desafíos y formas de superarlos, de lo que ha aprendido de su programa CAS y de algunas de sus reflexiones.

La tercera entrevista y última se realiza en el mes de marzo del segundo año del Diploma.

En esta última entrevista se le pregunta si ha disfrutado con las experiencias, si ha conseguido sus metas y si se plantea otras nuevas, qué ha aprendido sobre sí mismo y sobre otras personas, de los resultados del aprendizaje cuál le ha resultado más difícil y cuál más fácil de alcanzar.

Promoción de la Reflexión

Se hace hincapié en la reflexión en las tres entrevistas personales para que las experiencias de los alumnos sean profundas y valiosas. Con la reflexión, los alumnos indagan acerca de sus habilidades, limitaciones, puntos fuertes y áreas en las que necesitan mejorar.

Rol del coordinador, asesor y supervisor CAS

La persona responsable de dirigir el Programa CAS, el coordinador de CAS, en nuestro caso la coordinadora es una figura clave para el éxito del programa.

¿Cuáles son las funciones de una coordinadora CAS?

- Desarrollar y mantener las directrices del programa
- Coordinar a los asesores CAS
- Asegurarse que los alumnos y las familias reciban información de forma regular sobre las actividades.
- Difundir y dar a conocer los logros
- Asegurarse que los alumnos estén preparados para los desafíos a los que se enfrentaran
- Establecer contactos con individuos e instituciones externas
- Asesoramiento a los alumnos:
 - ✓ Ayudar a los alumnos a identificar los retos y las metas personales
 - ✓ Supervisar la variedad y equilibrio de las experiencias
 - ✓ Ayudar desarrollar la capacidad de reflexión de los/as alumnos/as
 - ✓ Leer los cuadernos de trabajo y proporcionar comentarios orientativos
 - ✓ orientar, ayudar, encauzar

Todo el personal docente actúa de asesor de CAS. Por ejemplo, el profesor de E.F. asesora a los alumnos en todo lo relacionado con el programa de actividad que realizan en el centro durante el primer año del diploma.

Rol del alumno

Los alumnos de CAS deben:

- Enfocar CAS con una actitud positiva y proactiva
- Desarrollar una comprensión clara de las expectativas y del propósito de CAS
- Explorar actitudes, atributos y valores personales en relación con la declaración de principios del IB y el perfil de la comunidad de aprendizaje del IB

CAS debe permitir:

- El desarrollo personal del alumno
- Oportunidades para el desarrollo de nuevas habilidades, valores y aptitudes
- Disfrutar para compensar las exigencias académicas del programa

Son responsabilidades del alumno:

- Determinar metas personales
- Discutir planes de experiencias de CAS con el coordinador o el asesor de CAS

- Comprender y aplicar las etapas de CAS cuando corresponda
- Participar en una variedad de experiencias (algunas de las cuales deberán surgir de su propia iniciativa) y en al menos un proyecto de CAS
- Desarrollar una mayor conciencia de sus intereses, habilidades y talentos, y observar cómo evolucionan a lo largo del programa de CAS
- Mantener una carpeta de CAS y registros de experiencias de CAS que aporten pruebas de que se han alcanzado los siete resultados del aprendizaje de CAS
- Comprender el proceso de reflexión e identificar oportunidades adecuadas para reflexionar sobre las experiencias de CAS
- Demostrar logros en el programa de CAS

Política de evaluación de riesgos

Dado que el cumplimiento del programa CAS es uno de los tres requisitos que conforman el núcleo del modelo del Programa del Diploma y que las características de nuestro centro obligan a que los alumnos lo desarrollen en gran parte fuera de él, los padres y tutores son conscientes de que deben permitir su realización, autorizando todas las experiencias que el alumno planifica y lleva a cabo fuera del horario escolar.

ANEXO 1

Experiencias CAS realizadas más frecuentemente por nuestro alumnado

Dentro del programa CAS hay una gran diversidad de experiencias, algunas propuestas por el centro y otras muchas diseñadas y desarrolladas en sus ambientes más cercanos.

En el primer grupo destacamos:

- Formar parte del grupo de teatro del instituto
- Participación en el Banco de alimentos de Sevilla
- Organización campeonatos deportivos
- Organización intercambios culturales con colegios de otros países
- Viajes de estudio con un alto componente cultural
- Organización y participación en los conciertos musicales de Navidad y Primavera del colegio
- Organización del acto de entrega de los Diplomas del Bachiller Internacional
- Participación en el periódico del instituto
- Ayuda académica a otros alumnos del centro con dificultades de aprendizaje
- Participación en talleres de escritura

Entre las muchas actividades que realizan los alumnos, independientes del instituto:

- Asistencia al Conservatorio de Música u otros cursos musicales
- Formación artística en áreas plásticas y danza
- Participación en distintas carreras populares con fines solidarios, celebradas en nuestra ciudad
- Aprendizaje de idiomas diferentes a los cursados en el colegio (japonés, alemán, chino...)
- Participación como voluntarios en distintas asociaciones (apoyo en clases a personas mayores, ayuda a drogodependientes y sus familias, en contra del abandono de los animales, ...)
- Rodajes de cortometrajes, vídeos, etc

- Participación en distintas actividades relacionadas con las asignaturas que cursan en el Programa del Diploma: Olimpiadas de Física, Química o Biología, Becas Europa, etc
- Realización de distintas actividades deportivas, yoga, natación, running

Se trata pues, de un amplio repertorio de actividades que nuestros alumnos y alumnas realizan a lo largo del Programa CAS para cumplir con los objetivos necesarios para la obtención del Diploma.